

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Школа № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ "Школа № 24"

---

Протокол № 10  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

---

Стрижакова Т.Ю.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Александрова Н.В.  
Приказ № 290  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1449254)  
**учебного предмета «Обществознание»**

**(углубленный уровень)**

**для учащихся 10 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Тезина Ирина Борисовна  
учитель истории

**город Ростов-на-Дону**  
**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,

приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2023 – 2024 учебный год рабочая программа рассчитана в **10 «А» классе – на 134 часа**. Теоретический материал курса будет дан в полном объеме за счёт часов резервного времени, отводимых на итоговое повторение.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в

семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни

Рабочая программа по обществознанию разработана с учетом рабочей программы воспитания:

№ п/п	Дата	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» (запланированные мероприятия)
1	Сентябрь	Проведение мероприятий в рамках Календаря знаменательных дат: <b>3 сентября</b> – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. <b>11 сентября</b> (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.
2	Ноябрь	Проведение мероприятий в рамках Календаря знаменательных дат: <b>4 ноября</b> - День народного единства <b>16 ноября</b> - Международный день толерантности
3	Декабрь	Проведение мероприятий в рамках Календаря знаменательных дат: <b>3 декабря</b> - Международный день инвалидов <b>5 декабря</b> - День добровольца (волонтера) <b>10 декабря</b> - Единый урок «Права человека» <b>12 декабря</b> – День Конституции РФ
4	Февраль	Проведение мероприятий в рамках Календаря знаменательных дат: <b>8 февраля</b> - День российской науки <b>8 февраля</b> - День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963)
5	Апрель	Проведение мероприятий в рамках Календаря знаменательных дат: <b>11 апреля</b> - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года
6	Май	Проведение мероприятий в рамках Календаря знаменательных дат: 9 мая - Проведение мероприятий в рамках Календаря Победы 15 мая - Международный день семьи

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;



убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и

методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Итого по разделу		4	1	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	1	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0,5	0	
Итого по разделу		39	0,5	2	
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0,5	0	
Итого по разделу		26	0,5	1	
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.3	Институт рынка	6	0	0	Цифровой образовательный контент



					<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.7	Финансовые институты	8	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.8	Государство в экономике	9	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.10	Международная экономика	6	0	0	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5	0	

Итого по разделу	62	0,5	1	
Итоговое повторение	3	2	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	134	4	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0	01.09.23	Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Социальные науки в системе научного знания	1	0	0	04.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Изучение социальных явлений	1	0	0	05.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	1	1	0	06.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Социальная философия в системе наук об обществе.	1	0	0	08.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Взаимосвязь природы и общества.	1	0	0	11.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0	12.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Типы социальной динамики	1	0	0	13.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
9	Общественный прогресс	1	0	0	15.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

10	Критерии общественного прогресса	1	0	0	18.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11	Процессы глобализации	1	0	0	19.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12	Глобальные проблемы современности	1	0	0	20.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13	Сущность человека как проблема философии	1	0	0	22.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Становление человека	1	0	0	25.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
15	Сознание	1	0	0	26.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0	27.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	0	29.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	1	02.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0	03.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Теория познания	1	0	0	04.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21	Истина и её критерии	1	0	0	06.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22	Формы познания	1	0	0	09.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
23	Мышление и язык	1	0	0	10.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0	11.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25	Способы и методы научного познания	1	0	0	13.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0	16.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27	Человек как творец культуры	1	0	0	17.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
28	Мировоззрение	1	0	0	18.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
29	Культура. Институты культуры	1	0	0	20.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Диалог культур	1	0	0	23.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31	Вклад российской культуры в мировую	1	0	0	24.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	культуру					
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0	25.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Искусство, его виды и формы	1	0	0	27.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0	07.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0	08.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0	10.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
37	Категории этики	1	0	0	13.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
38	Нравственность	1	0	0	14.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
39	Этические нормы	1	0	0	15.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	17.11	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	20.11	
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0	21.11	
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	0	22.11	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0	24.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	0	0	27.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
46	Теории социальных отношений	1	0	0	28.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
47	Типы социальных отношений	1	0	0	29.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
48	Личность в социальной психологии	1	0	0	01.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
49	Личность в группе	1	0	0	04.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

50	Социальная идентичность	1	0	0	05.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0	06.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0	08.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
53	Большие социальные группы	1	0	0	11.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
54	Социальная психология малых групп	1	0	0	12.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0	13.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0	15.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0	18.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0	19.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
59	Функции общения	1	0	0	20.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
60	Общение как взаимодействие	1	0	0	22.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
61	Особенности общения в информационном обществе	1	0	0	25.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
62	Институты коммуникации	1	0	0	26.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
63	Конфликт	1	0	0	27.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	29.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	09.01.24	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	10.01	

67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	12.01	
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0	15.01	
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	0	16.01	
70	Экономика как наука	1	0	0	17.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0	19.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0	22.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
73	Типы экономических систем	1	0	0	23.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0	24.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
75	Экономические отношения	1	0	0	26.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0	29.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
77	Производство	1	0	0	30.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0	31.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0	02.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
80	Рыночный спрос	1	0	0	05.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
81	Рыночное предложение	1	0	0	06.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
82	Рыночное равновесие	1	0	0	07.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0	09.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0	12.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

85	Рынок ресурсов	1	0	0	13.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
86	Рынок земли	1	0	0	14.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
87	Рынок капитала	1	0	0	16.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
88	Рынок труда	1	0	0	19.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0	20.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0	0	21.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0	26.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0	27.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0	28.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0	01.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Экономические цели фирмы	1	0	0	04.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0	05.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0	06.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0	11.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
99	Банки. Банковская система	1	0	0	12.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
100	Финансовые услуги	1	0	0	13.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0	15.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
102	Финансовые рынки	1	0	0	18.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
103	Современные финансовые технологии	1	0	0	19.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
104	Финансовая безопасность	1	0	0	20.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
105	Монетарная и денежно-кредитная	1	0	0	22.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	политика Банка России					
106	Инфляция	1	0	0	01.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
107	Роль государства в экономике	1	0	0	02.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
108	Экономические функции государства	1	0	0	03.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
109	Общественные блага	1	0	0	05.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0	08.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0	09.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
112	Государственный бюджет	1	0	0	10.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
113	Распределение доходов	1	0	0	12.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
114	Бюджетная политика государства	1	0	0	15.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
115	Налоговая политика государства	1	0	0	16.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
116	Экономический рост	1	0	0	17.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0	19.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
118	ВВП	1	0	0	22.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0	23.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
120	Экономические циклы	1	0	0	24.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
121	Циклическое развитие экономики	1	0	0	26.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
122	Мировая экономика	1	0	0	27.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
123	Международное разделение труда	1	0	0	03.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
124	Международная торговля	1	0	0	06.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0	07.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
126	Международные расчеты	1	0	0	08.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>



127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0	13.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	14.05	
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	15.05	
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0	17.05	
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5	0	20.05	
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5	0	21.05	
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	0	22.05	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	4	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание 10 класс. Учебник. Профильный уровень.-М.:Просвещение,2023
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание»,10 кл Просвещение, 2019 г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2017
- Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2015.
- .Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/авт.- сост. В.С. Медведева, 2016.
- Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 10 класс.-М: Просвещение, 2021..
- Конституция РФ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
5. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов. – Режим доступа: <http://ndce.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Интернет-сайт «Подросток и закон» – юридическая онлайн-консультация. – Режим доступа: <http://podrostok.edu.yar.ru/consul/>
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
10. Русский биографический словарь. – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
11. Народы и религии мира. – Режим доступа: <http://www.xmarks.com/s/site/www.cbook.ru/peoples/>
12. Библиотека сайта «Экокультура». – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>
13. Виртуальная библиотека EUNnet. – Режим доступа: <http://virlib.eunnet.net/>
14. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>
15. Портал ВСЕОБУЧ – всё об образовании общеобразовательной школы. – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/>
16. Сайт издательства «Русское слово». – Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru/>
17. Сайт, посвященный последним открытиям в области антропосоциогенеза. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>

18. Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
19. Сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России. – Режим доступа : <http://expert.ru/>
20. Сайт, в одном из разделов которого публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в области общественных наук. – Режим доступа: <http://www.polit.ru>
21. Сайт, посвященный современной науке, в том числе общественным наукам. – Режим доступа: <http://postnauka.ru/>
22. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития). – Режим доступа: <http://www.scepsis.ru/>
23. Republic – онлайн-журнал о политике, экономике и бизнесе. – Режим доступа: <http://slon.ru/>
24. Портал, посвященный российской культуре. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru/>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность.

Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность. При оценивании письменных работ выставляется отметка за:

- письменные ответы,
- составление плана,
- исторический диктант,
- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

### Критерии оценивания по истории и обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
  - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
  - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
  - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
  - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
  - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет:
  - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
  - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
  - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся:

1. 1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся:

1. 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать. Не умеет применять приобретённые знания.
3. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.
2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию.**

Письменные ответы и планы.

**Отметка «5»** выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,

- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

**Отметка «4»** выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно.

Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Отметка «3»** выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

**Отметка «1»** выставляется, если:

- учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

### *Оценивание тестовых работ*

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
5	80-100%
4	60-79%
3	40- 59%
2	0-39%

**Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории и обществознанию.**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4».** Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

**Отметка «1».** Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

### **Требования к работе в контурных картах:**

Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

1. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

### **Оценка умений работать с картой**

отметка «5» - все географические и исторические объекты нанесены верно. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

отметка «4» - есть небольшие помарки, неправильно указано местоположение 1-3 объектов. Задание выполнено аккуратно, правильно, грамотно. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Карта сдана на проверку своевременно.

отметка «3» - неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов. Оформление контурной карты имеет ряд недостатков.

отметка «2» - правильно указана меньшая часть основных географических и исторических объектов. Оформление карты имеет ряд существенных недостатков. Не выполнены основные требования к оформлению карт.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл

### ***Критерии оценивания исторических диктантов.***

<b>Отметка</b>	<b>Объём выполненной работы (в %)</b>
5	80-100% правильных ответов
4	60-79% правильных ответов
3	40-59% правильных ответов
2	0-39% правильных ответов

### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Отметка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. Формы дополнительного оценивания. Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

#### **Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

- Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.
- Оформление – до 3 баллов.
- Аккуратность оформления – до 2 баллов.
- Умение презентовать – до 2 баллов.
- Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
- Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

- Орфографическая правильность – до 1 балла.
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.
- Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

#### **Оценивание рефератов по специально заданным темам или по выбору учащихся**

**Отметка «5»:** - умение выбрать главное и конкретное; - работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

**Отметка «4»:** - работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.