

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Школа № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МБОУ "Школа
№ 24"

Протокол № ___ от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ковалева Н.П.
Протокол № _____
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Александрова Н.В.
Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 668178)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

Составители: Байрамова А.Н.,

Мартынюк А.А.,

Куприянова С.Н.

город Ростов-на-Дону
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать

рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным предметом на уровне начального образования. Изучение математики во 2 классах МБОУ «Школа № 24» осуществляется на базовом уровне. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 24» на 2023 – 2024 учебный год и Расписание учебных занятий рабочая программа по математике во 2 классах рассчитана:

во 2А классе на 168 часов,

во 2Б классе на 168 часов,

во 2В классе на 168 часов.

Рабочая программа по математике сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов на уроках математике

Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов на уроках математике
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов на уроках математике
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов на уроках математике
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках математике
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках математике
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках математике
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках математике
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках математике
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках математике
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках математике
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на уроках математике
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках математике
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов

			на уроках математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках математики
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках математики
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках математики

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	21	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Умножение и деление	35	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9		0	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ (ВАРИАНТ 1)

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работ ы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09	
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	04.09	
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7.	Подготовка к контрольной работе	1	1	0	11.09	
8.	Входная контрольная работа	1	0	0	12.09	
9.	Работа над ошибками	1	0	0	13.09	
10.	Работа с величинами: измерение	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК

	длины (единица длины — миллиметр)					https://m.edsoo.ru/7f411f36
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12.	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	18.09	
13.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09	
16.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	25.09	
18.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

22.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	03.10	
24.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	09.10	
28.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	часам					
32.	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
37.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40.	Контрольная работа №1	1	1	0	26.10	
41.	Работа над ошибками	1	0	0	27.10	
42.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	утверждений. Составление верных равенств и неравенств					
43.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК

	перехода через разряд					https://m.edsoo.ru/7f411f36
51.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52.	Контрольная работа №2	1	1	0	21.11	
53.	Работа над ошибками	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
55.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
56.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	28.11	
58.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
59.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	30.11	
60.	Вычисление суммы, разности	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК

	удобным способом					https://m.edsoo.ru/7f411f36
61.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
64.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	07.12	
65.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	08.12	
66.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67.	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
68.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
69.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
70.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	18.12	

72.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73.	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	22.12	
76.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
77.	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78.	Контрольная работа №3	1	1	0	27.12	
79.	Работа над ошибками	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

81.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	09.01.2024	
82.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
83.	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
84.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	17.01	
88.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
89.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
91.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

92.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0	24.01	
93.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
96.	Устное сложение равных чисел	1	0	0	30.01	
97.	Контрольная работа №4	1	1	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98.	Работа над ошибками	1	0	0	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	06.02	

102	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Нахождение произведения	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Нахождение произведения	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Переместительное свойство умножения	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Контрольная работа №5	1	1	0	28.02	
117	Работа над ошибками	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

124	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
129	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
134	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

135	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
141	Контрольная работа №	1	0	0	11.04	
142	Работа над ошибками	1	1	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
143	6Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
144	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
145	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					https://m.edsoo.ru/7f411f36
147	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
156	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411f36
157	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
158	Итоговая контрольная работа	1	0	0	08.05	
159	Работа над ошибками	1	1	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
160	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
161	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
166	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
168	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Общее количество часов по программе		168	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

