

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Школа № 24"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ "Школа № 24"

Протокол № 10

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ковалева Н.П.

Протокол № 1

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Александрова Н.В.

Приказ № 290

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1272504)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

Составители: Колесник Л.В.,
Закирова С.Э., Куприянова С.Н.

город Ростов-на-Дону
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «математика» и является обязательным предметом на уровне начального общего образования. Изучение математики в 1 классах МБОУ «Школа № 24» осуществляется на базовом уровне. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 24» на 2023 – 2024 учебный год и расписанием учебных занятий рабочая программа по математике в 1 классах рассчитана на 4 часа в неделю + 1 час за счёт вариативной части учебного плана школы.

Расписанием учебных занятий рабочая программа по математике в 1 классах рассчитана:

- в 1А классе – на 163 часа;
- в 1Б классе – на 163 часа;
- в 1В классе – на 163 часа;

Рабочая программа по математике разработана с учетом рабочей программы воспитания:

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Математика	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День матери в России	1-4	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках

			окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым

подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 1 КЛАССОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 0 до 10	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1.2	Длина. Измерение длины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1.3	Числа от 1 до 9	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1.4	Числа от 11 до 20	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 1 КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4.	Установление временных отношений: раньше, позже, сначала, потом.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7.	Сравнение предметов. На сколько больше...? На сколько меньше....?	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1			12.09	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	размер, запись)					
9.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Что узнали. Чему научились	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12.	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
17.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

18.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
19.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
20.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
21.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
22.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
23.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
24.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
25.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
26.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
27.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
28.	Расположение, описание	1			10.10	Библиотека ЦОК

	расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6					https://m.edsoo.ru/7f412cec
29.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
30.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
31.	Число и цифра 0	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
32.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
33.	Число 10	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
34.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
35.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
36.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
37.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
38.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями)	1			24.10	Библиотека ЦОК

	данных величин)					https://m.edsoo.ru/7f412cec
39.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
41.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
42.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
43.	Проверочная работа по теме числа 1-10	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
44.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
45.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
46.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
47.	Дополнение до 10. Запись действия	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

48.	Компоненты при сложении	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
49.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
50.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
51.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
52.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
53.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
54.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
55.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
56.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
57.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			28.11	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
58.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			29.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
59.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			30.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
60.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			01.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
61.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
62.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
63.	Проверочная работа по теме Решение текстовых задач	1			06.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
64.	Сравнение длин отрезков	1			07.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
65.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			08.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
66.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
67.	Группировка объектов по заданному	1			12.12 Библиотека ЦОК

	признаку					https://m.edsoo.ru/7f412cec
68.	Группировка объектов по заданному признаку	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
69.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
70.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
71.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
72.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
73.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
74.	Построение отрезка заданной длины	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
75.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1			22.12	Библиотека ЦОК

	листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					https://m.edsoo.ru/7f412cec
76.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
77.	Проверочная работа по теме сложение в пределах 10	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
78.	Повторение по теме Решение задач	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
79.	Повторение по теме сложение в пределах 10	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
80.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
81.	Решение задач	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
82.	Решение задач	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
83.	Решение задач	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
84.	Вычисление вида $\square + 4$, $\square - 4$	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
85.	Решение задач с вопросом На сколько больше?, На сколько меньше?	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

86.	Решение задач с вопросом На сколько больше?, На сколько меньше?				16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
87.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
88.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
89.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
90.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
91.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
92.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
93.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
94.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
95.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа	1			29.01	

	на несколько единиц					
96.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
97.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
98.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
99.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
100.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
101.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
102.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
103.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
104.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

105.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
106.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
107.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
108.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
109.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
110.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
111.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
112.	Построение квадрата	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
113.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
114.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

115.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
116.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
118.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
119.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
120.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
121.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
122.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
123.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
124.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
125.	Однозначные и двузначные числа	1			20.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f412cec
126.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
127.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
128.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
129.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
130.	Десяток. Счёт десятками	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
131.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
132.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
133.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
134.	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
135.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f412cec
136.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
137.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
138.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
139.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
140.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
141.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
142.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
143.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
144.	Итоговая контрольная работа за год	1	1		23.04	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
145.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
146.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
147.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
148.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
149.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
150.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
151.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
152.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
153.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

154.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
155.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
156.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
157.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
158.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
159.	Количественный счёт. Один, два, три...	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
160.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
161.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
162.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

163.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Буряк М. Математика: геометрические задания: курс начальной школы/ М. Буряк. - Ростов н/Д: Феникс
- Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение
- Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Гусева Е.В. Зачетные работы по математике: 1 класс. - М.: Экзамен
- Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС / Ю.А. Дробышев. - М.: Экзамен
- Жиренко О.Е. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Итоговые комплексные работы. 1 класс / Сост. И.В. Ключина. - М.: ВАКО
- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Лопаткова О.А. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. - М.: ВАКО
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение
- Пархоменко С.В. Доли и дроби. тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет./ С.В. Пархоменко, М.Г. Седых. - СПб.: Банда умников
- Погорелова Н.Ю. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Разумовская Т.А. Решаем задачи. 1 класс. - М.: Эксмо
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Табличное умножение и деление. ФГОС. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. В 2 - х частях. - М.: Экзамен
- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Тарасова Л.Е. Пишем цифры красиво. Тренажер по исправлению начертания цифр. - М.: 5 за знания.
- Узорова О.В. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 1 класс. - М.: АСТ

- Узорова О.В. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. - М.: АСТ
- Устный счет. 1 класс: рабочая тетрадь /Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Геометрия/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Справочник ученика начальных классов. Решение задач/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru
 Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
 Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
 Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
 Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
 В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики; - тематической диагностики; - итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов

(особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
------------------------------------	---------------------------

90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа с целью определения уровня предметных результатов согласно требованиям программы по математике.

Формы контроля	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
Текущий контроль	92%-100% от общего объёма работы выполнено верно	69%-91% от общего объёма работы выполнено верно	38%-68% от общего объёма работы выполнено верно	23%-37% от общего объёма работы выполнено верно	0-22% от общего объёма работы выполнено верно
Контрольные работы (тематическая, итоговая)	92%-100% работа выполнена без ошибок	-	Допускаются ошибки, но 75% от общего объёма работы выполнено верно	-	Допускает ошибки, менее 50% от общего объёма работы выполнено верно